

המרכז לקידום הלמידה וההוראה

הטכניון - מכון טכנולוגי לישראל

ניסוח תוצאות למידה Learning Outcomes

תוצאות למידה מתארות את התוצאות הלימודיות הצפויות - מה הלומד יוכל לבצע עם השלמת תהליך הלמידה. תוצאות למידה משלבות מיומנויות חשיבה ברמות שונות, הן ניתנות למדידה, והן מתארות למידה משמעותית וחיונית שהלומדים ירכשו, ויוכלו להציג עם סיום הקורס. תוצאות למידה מתמקדות בלומד, והן: תמציתיות, מדידות, מוסכמות, וניתנות להשגה במסגרת הזמן המוקצב לקורס.

תוצאות למידה של קורס מהוות מרכיב חשוב בסילבוס, והן מעצבות כל היבט והיבט בקורס: תוכן, מבנה כללי, דרכי הערכה, ונהלים לקביעת הציון. דרכי ההוראה ודרכי ההערכה מעוצבות בהלימה ישירה לתוצאות הלמידה.

תוצאות למידה מספקות לסטודנטים מידע ספציפי וברור לגבי הציפיות מהם.

תוצאות למידה משמשות כיום אחד הקריטריונים החשובים בתהליך ההכרה במוסדות להשכלה גבוהה.

המלצות לתהליך הניסוח של תוצאות למידה אפקטיביות (ר' דוגמאות בהמשך):

המלצות כלליות

- שתפו את צוות ההוראה בתהליך הזיהוי של מטרות שתהיינה מוסכמות על כל חברי הצוות;
- ערכו רשימה של נושאים ומיומנויות שבהם מתמקד הקורס

נסחו 8-13 תוצאות למידה

- נסחו תוצאות למידה שתהיינה בהלימה למטרות הקורס ולמטרות התכנית. התייחסו לידע ולמיומנויות, בהם יימדד הסטודנט עם השלמת הקורס
- נסחו תוצאות שישלבו מיומנויות חשיבה ברמות שונות, לפי הטקסונומיה של בלום לרמות חשיבה (ר' נספח פעלים מצורף)
- וודאו כי תוצאות הלמידה ניתנות למדידה והערכה
- וודאו כי ניתן להשיג את התוצאות במסגרת הזמן והמשאבים הנתונים
- חישוב כיצד תעריכו את התוצאות, ובהתאם וודאו כי הן אינן רחבות מדי או לחלופין, ספציפיות מדי
- היעזרו בדוגמאות לתוצאות למידה, שניתן למצוא בסילבוס של קורסים באוניברסיטאות בעולם

המלצות לניסוח

- התחילו במשפט: "עם השלמת הקורס בהצלחה, סטודנט יהיה מסוגל ל ..."
- התחילו כל תוצאת למידה עם פועל ביצועי (להסביר, לנתח, להשוות, לפתור, להעריך, להוכיח, ליצור, לנבא, לתכנן), הוסיפו אחריו את נושא הפועל, ולאחריו ביטוי, המספק את ההקשר
- הימנעו מפעלים מעורפלים, שאינם ניתנים למדידה, כמו: להבין, להיות מודע, להיחשף ...
- נסחו את התוצאות באופן ברור ומדויק, ומנקודת ראותו של הסטודנט