

## שאלון רפלקציה עצמית למרצה

מומלץ להקדיש לתהליך חשיבה זה כ - 30 דקות



מומלץ לערוך תהליך חשיבה זה לאחר השלמת ההערכה לסטודנטים בקורס (מבחן/פרויקט/עבודה ועוד) ולאחר קבלת נתוני המשאל להערכת ההוראה והקורס.



שאלות כלליות



- מהי תחושתך הכללית לגבי ההוראה בקורס בסמסטר האחרון?
- מה היו מטרות הקורס? האם הן הושגו?

תכנון ההוראה בקורס



- כמה זמן הקדשת לתכנון השיעורים? באיזו מידה התכנון המקדים סייע להוראה בפועל?
- מה היו הפערים בין התכנון לביצוע? מהי הסיבה לפערים?

תכנון מרכיבי הקורס



- איך התנהלה התיאום בין הרכיבים השונים בקורס (שיעור/תרגול/מעבדה...) ובאיזו מידה היה יעיל?
- אילו שינויים והתאמות בוצעו בקורס במהלך הסמסטר? מה היו הסיבות?

שיטות הוראה



- מה הייתה שיטת ההוראה המרכזית? באיזו מידה תרמה לדעתך ללמידה של הסטודנטים?
- האם היו שיטות שלא הוכיחו את עצמן? האם עדיף לוותר עליהן לקראת הסמסטר הבא? במה אפשר להחליף?
- אילו משאבים עמדו לרשות הסטודנטים?

מעורבות הסטודנטים



- מה הייתה רמת המעורבות והשתתפות של הסטודנטים בשיעורים השונים?
- מה היו השיטות/האמצעים בהם נקטת על מנת לעודד השתתפות? עד כמה הם השפיעו על מעורבות הסטודנטים?

שיטות הערכה



- כיצד בדקת את איכות הלמידה של הסטודנטים?
- באיזו מידה הייתה הלימה בין ההוראה והלמידה, לאופן ההערכה?
- באיזו מידה הישגי הסטודנטים בקורס משקפים לדעתך את תהליך הלמידה?

תקשורת עם הסטודנטים



- כיצד התנהלה מרבית התקשורת עם הסטודנטים במהלך הקורס? האם לדעתך הסטודנטים חשו בנוח לפנות אליך?
- באיזו מידה התקשורת הייתה אפקטיבית ומועילה לתהליך הלמידה?

בהירות ההסברים



- באילו אמצעים השתמשת על מנת לקדם את ההבנה של הסטודנטים בשיעורים/ תרגולים/ מעבדות/ משאבים ללמידה עצמית?

ניהול זמן



- כיצד ניהלת את הזמן בקורס? עד כמה ניהול הזמן היה יעיל?
- באיזו מידה עמדת בלוח הזמנים המתוכנן?

**סיכום:** בתום תהליך החשיבה, כדאי לרשום 3 – 2 נקודות לשימור ולשיפור לטובת התאמת ההוראה לקראת הסמסטר הבא.

